

Bienvenue à l'école française du Pas De La Casa

Ecole Primaire Française

Av. del Consell General
AD 200 PAS DE LA CASA
frpas@educand.ad
(376) 855 695



Numéros utiles

École: 855 695

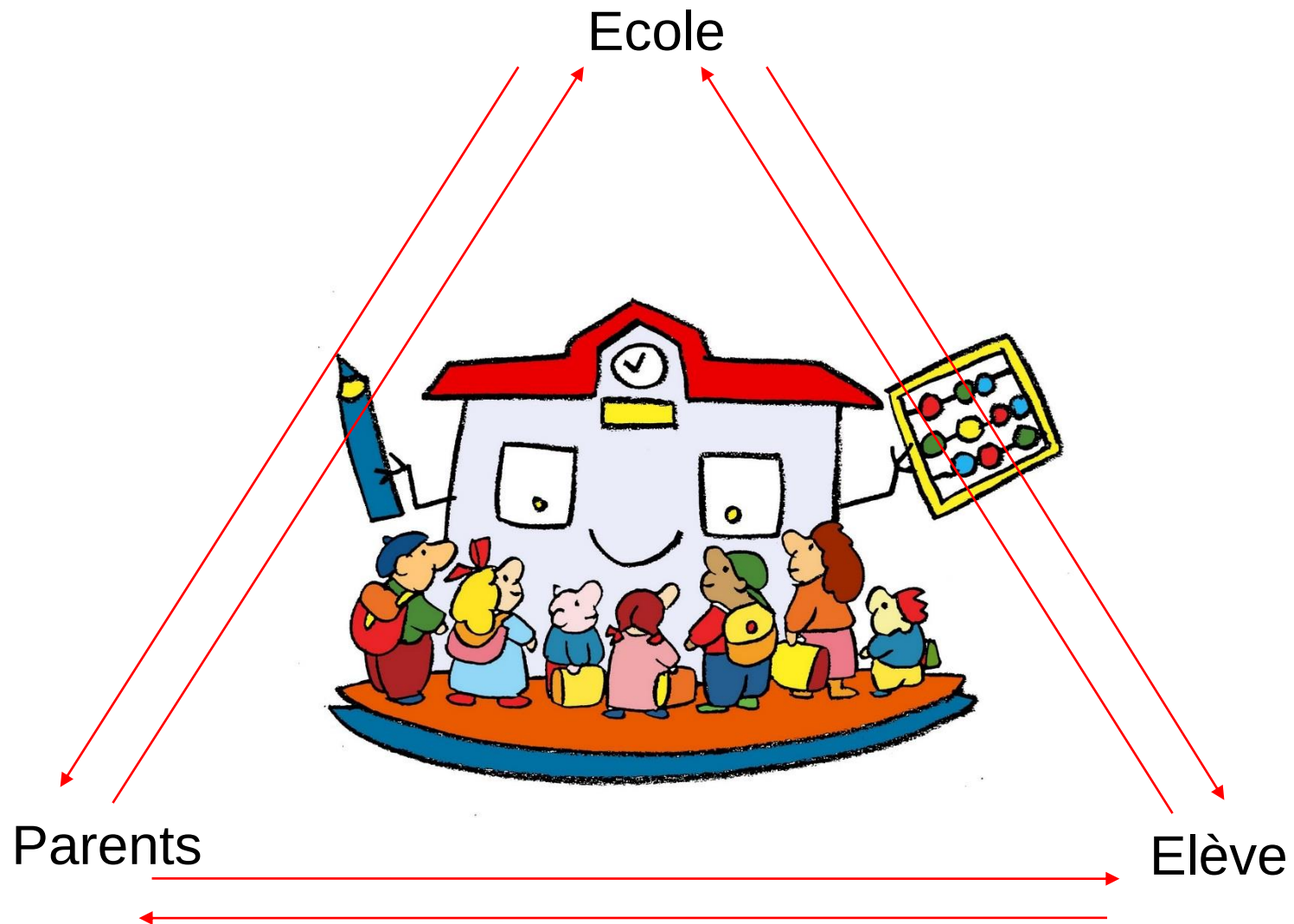
Concierge: 326540

APA: 855 155

Orthophoniste: 355719

Lundi, mardi, jeudi	Vendredi	Mercredi
9h30-12h30	9h30 – 12h30	9h30-12h30
14h00-17h00	14h00-16h00	

Être parents et enseignants un partenariat au service de l'enfant !



- Initier une coopération école / familles pour la réussite scolaire des enfants.
- Optimiser leurs progrès.

Plus les enseignants et parents seront partenaires, plus les enfants seront épanouis à l'école et apprendront avec envie et facilité.

Que veut dire **être partenaires** ?

- Avancer ensemble vers le même objectif.
- Se connaître pour mieux se comprendre.
- Se respecter et se faire confiance.

La base de ce partenariat : **la communication**

- Enseignants et parents se rencontrent et échangent régulièrement sur les progrès de l'enfant.
- Aucun parent ne doit hésiter à rencontrer l'enseignant de son enfant (même s'il ne parle pas le français.)
- Communiquer permet de dédramatiser.

Le parcours scolaire de votre enfant dans le **Système Educatif Français**

BACCALAUREAT

LYCEE

Général

Terminale
1ère
2nde

Professionnel

**Commerce / Restauration / Electro
technique**

CAP

**Services
à la
personne**

BREVET DES COLLEGES

COLLEGE 6ème – 5ème – 4ème - 3ème

ECOLE PRIMAIRE

CYCLE 1
TPS – PS – MS - GS

CYCLE 2
CP – CE1 - CE2

CYCLE 3
CM1 - CM2 – 6ème

ALERTE

- Depuis quelques années nous constatons chez nos élèves, une baisse de :

- Concentration
- Attention
- Imagination

Pourquoi?

Abus d'écran?

Manque de sommeil?

Fatigue ?

Stress?

.....

Les besoins liés au développement de votre enfant, c'est avant tout:



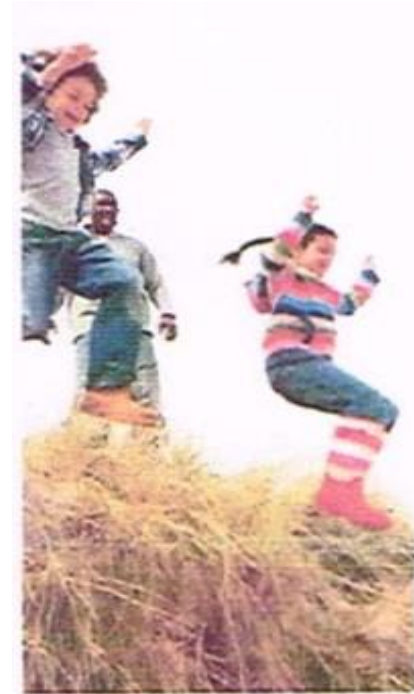
De 3 à 6 ans

L'enfant a besoin de découvrir toutes ses possibilités sensorielles et manuelles



De 6 à 9 ans

L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social



De 9 à 12 ans

L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde

A propos des **sites internet**

- Vigilance: activer une protection parentale
- Pour aider aux apprentissages, de la **Maternelle jusqu'au CM2:**

Logiciel éducatif

Pour être élève il faut être ACTEUR de ses APPRENTISSAGES

Être capable d'attendre (Frustration)

Être capable de penser seul et travailler seul (Autonomie)

Être capable de respecter les règles (l'élève n'est pas l'enfant unique de la maîtresse)

Être capable de donner la priorité à la langue française

Être capable de coopérer (apprendre avec les autres)

Être capable de se mettre en projet d'apprentissage (Pourquoi suis-je à



Connaître et être capable de maîtriser son corps et ses émotions

Être capable d'attention et de concentration

Être capable de réaliser des opérations mentales (déduire, classer, ranger. ..)

Votre premier interlocuteur : c'est l'enseignant de votre enfant.

TPS PS MS

Bernard CHATEAU

Collaboratrice d'éducation: Yolanda Barrionuevo

GS CP

Cathy Alieu

Collaboratrice d'éducation: Sonia Benet

CE1-CE2

Laurent ROUDIER

CM1 - CM2

Noura Aitel - directrice

Cristel Torres- collaboratrice

Orthophoniste Mme Severine Barthe

Intervient dans l'école pendant le temps scolaire en cas de besoin

Catalan

LE RASED : Réseau d'Aide aux Enfants en Difficulté

Maître E

Jean Marc Anatole

Maître G

Nathalie Seranot

Psychologue

Pascale Allard

392

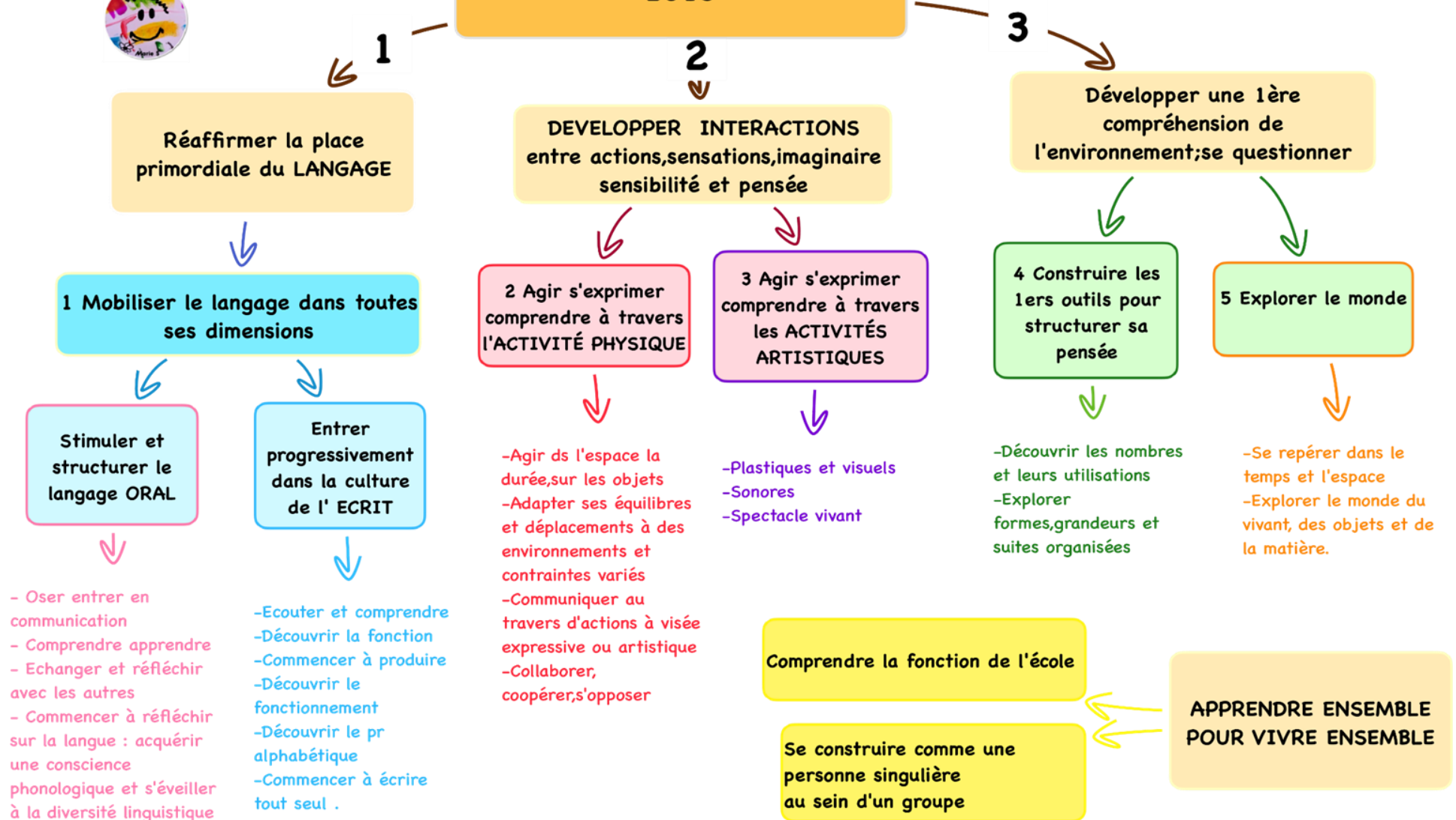
254

Les ambitions de la maternelle

par Marie S enseignante -Juillet 2015



Programmes maternelle 2015



Les compétences attendues en fin de cycle 1 TPS – PS – MS- GS



Apprendre à vivre ensemble

- Respecter les règles de la vie collective
 - apprendre à partager
- Apprendre à collaborer
- Apprendre l'autonomie: *faire tout seul*

Structurer et stimuler le langage oral

Entrer progressivement dans l'écrit

- Développer le lexique

- 4-5 ans : 1500 mots

- A partir de 3 ans 1/2 l'enfant maîtriser la structure

fondamentale de sa langue maternelle, il est intelligible

- Faire des phrases, chanter, raconter

- Découvrir l'écrit.: Ecrire sur une ligne en cursive à la fin de GS

Découvrir les nombres et les grandeurs

- Compter *au moins jusqu'à 30*
- Connaître l'utilisation des nombres et les quantités *jusqu'à 10, résoudre des problèmes*
- *Différencier, classer et ranger selon la taille, la couleur, la forme*
-

Se repérer dans l'espace et le temps

Explorer le monde du vivant

- Se repérer dans la journée, la semaine, le mois , l'année
- Connaître son âge, prendre conscience du temps qui passe
- Avoir des repères spaciaux: *devant/derrière, sur/sous, bas/haut, droite/gauche, près/ loin.....*
- *Utiliser un plan, un labyrinthe, un tableau à double entrée*
- *Observer et décrire les manifestations de la vie, les objets techniques*

Agir et s'exprimer au travers d'activités physiques et artistiques

- Courir, sauter, lancer, équilibrer son corps
- Coordonner ses gestes, s'opposer en respectant les règles du jeu
- Réaliser des compositions plàstiques
- Mémoriser et interpréter des comptines et des chansons
- Reproduire un rythme musical
-

Une journée en classe

L'ACCUEIL

JEUX ET RITUELS

Comptage, appel, repérage dans le temps et l'espace, lecture du prénom..



L'alimentation



LA COLLATION



LA CANTINE

La sieste

Pour les petits et tous petits



RÉCRÉATIONS



MOTRICITÉ

Activités physiques quotidiennes

Jeux de balles , vélo, expression corporelle, natation, jeux collectifs.....

Notre pédagogie

- Apprendre avec plaisir et par le jeu
- Respecter le rythme de chaque enfant
- Accompagner les progrès

Nos projets

- .A la piscine
- .La neige, initiation au ski
- .Bien manger ça s'apprend : cantine et collation
- .Initiation au monde numérique
- .Création d'un livret de recettes
- .Création d'un album à compter

Pour bien commencer....

- .Des vêtements pratiques pour favoriser l'autonomie et adaptés au temps
- .Marquer les vêtements au nom de l'enfant
- .Parler de l'école positivement
- .Présence régulière pour consolider les progrès
- .les absences doivent être justifiées : appel à l'école et mot écrit sur le cahier de liaison*
- .Aider votre enfant à mettre son tablier le matin*

Les compétences attendues en fin de cycle 2 CP – CE1 - CE2



Français
Mathématiques

Parler



Je sais parler le français

- je suis capable de faire des phrases complexes
- je structure mon discours
- j'utilise différents temps du passé du présent, du futur



Avec mon enfant je peux par exemple:

• Parler

(dans ma langue maternelle si je ne parle pas français)

- Utiliser les 3 temps, en lui demandant de raconter sa journée de classe ...
- Enrichir son vocabulaire.
- Reprendre sa phrase si elle est incorrecte. Le faire répéter.

Lire



Je sais lire le français

- Je lis dans les 3 différentes écritures
écriture/écriture/ECRITURE

- Je lis et je comprends différents écrits (recettes, revue doc ...)

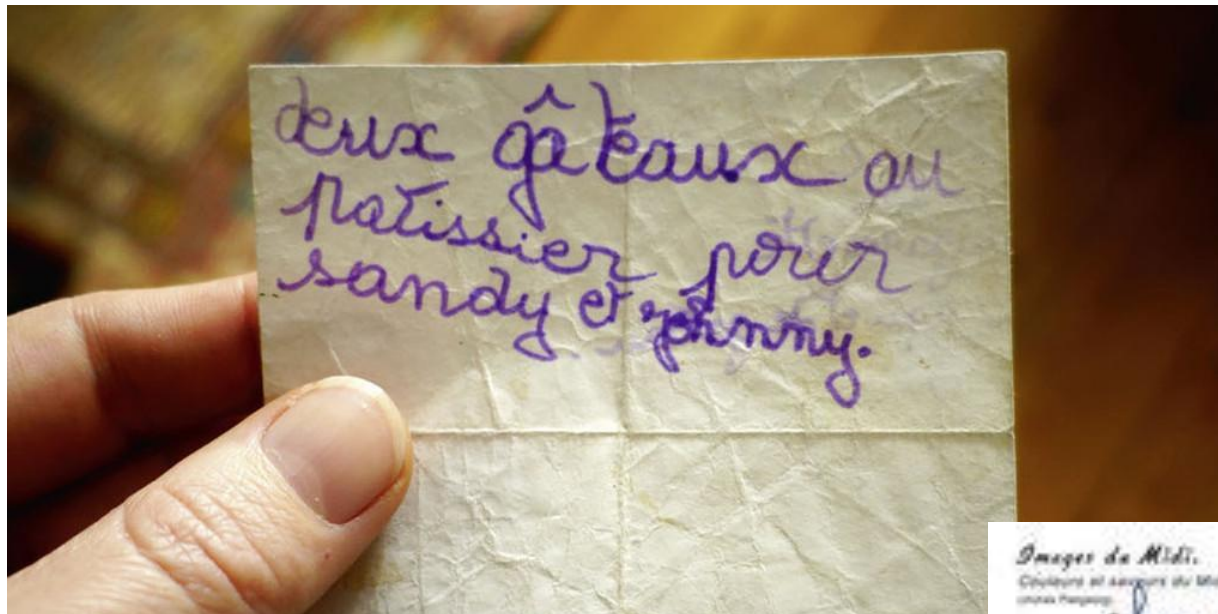
- Je lis de la littérature de jeunesse



Avec mon enfant je peux par exemple:

- **Donner le goût de la lecture**
 - Lire l'histoire du soir
 - L'abonner à la bibliothèque
 - Lui faire lire une recette, le journal ...

Ecrire



Les compétences attendues au cycle 2

Je sais écrire en français

- Je maîtrise le geste de l'écriture en attaché
- Je connais les règles simples de l'orthographe et de la grammaire
- Je suis capable de rédiger dans une syntaxe correcte
- J'utilise un vocabulaire varié et adéquat



Avec mon enfant je
peux par exemple:

- Lui faire écrire la liste
des courses, les cartes
postales, les invitations ...

Compter et Raisonner



Je sais compter

- Je connais les nombres jusqu'à 10 000
- Je maîtrise les opérations
+ - x ÷
- Je fais preuve de raisonnement logique



Avec mon enfant je peux:

- Lui faire fréquenter les nombres dans toutes les situations du quotidien
 - lecture de la température
 - lecture de l'heure
- payer avec de la monnaie les courses
 - lire les quantités d'une recette ...
- Le faire ajouter, retrancher, multiplier dans des situations du quotidien :
 - achats
 - jeux de société
 - argent de poche
- Lui proposer des situations problèmes
 - le double, la moitié ...
 - jeux de société (échec, dames ...)
 - puzzles

Les matières enseignées en classe

Le Français

Les Mathématiques

Le Temps, l'Espace

La Matière, les Objets, le Vivant

Les Arts Plastiques

L'Education musicale

L'Education Physique et Sportive

L'Enseignement moral et civiques

Les Langues vivantes: anglais et catalan

Le cycle 3:
Le cycle de consolidation
CM1 – CM2 – 6ème



Les matières enseignées en classe:

Le Français

Les Mathématiques

L'Histoire et la Géographie

L'Histoire des arts

L'Education musicale

Les Sciences et la Technologie

L'Education physique et sportive

L'Enseignement moral et civiques

Les Langues vivantes: anglais et catalan

Différence entre le CE2 et le CM1

- Ce n'est plus le même cycle depuis 2016
- Rythme plus soutenu
- Davantage d'écrits
- Plus d'autonomie dans l'organisation et dans la présentation des cahiers
- Augmentation de la rédaction (avec application des règles du français)

Différence entre le CM1 et le CM2

- Davantage d'autonomie dans l'organisation (agenda, cartable...)
- Davantage d'exigences
- Mise en application des connaissances (autocorrection, faire le lien entre les matières)
- Responsabilisation accrue: délégués d'école, participation au conseil d'enfant du Comú
- Préparation au collège

Vers le collège *Le lycée Comte de Foix*

<http://sef.xena.ad/lcf>