

2^{ème} Conseil écoles-collège

Année scolaire 2024-2025

Jeudi 29 mai 2025
Lycée Comte de Foix

Membres présents :

Mme Caroline Grillet-Aubert (principale adjointe du collège), Mme Fabienne CHAPERON (conseillère pédagogique 1^{er} degré), M. Nicolas CANTE (directeur de la SEGPA), Mme Célia Lutran (CPE 6^e), Mme Noura AITEL (enseignante Le Pas de la Case), M. Fabien BLANCHARD (enseignant Escaldes), ~~Mme Nuria PONS (directrice ESCALDES)~~, Mme Frédérique BRUN (enseignante La Massana), Mme Véronique LAMOTTE (enseignante Andorre-la-Vieille), ~~M. Christophe NOGUER (directeur Andorre-la-Vieille)~~, Mme Valérie Basora (enseignant Encamp), Mme Valérie Peres (enseignante Canillo), M. Frank Baltenneck (Enseignant Sant Julià), M. Michael Toledo (enseignante Ordino), Mme Claudine VIBAREL (directrice Ordino), M. Jean-Marc Anatole (maitre G, RASED), Mme Nathalie Seranot (maitresse E RASED), Mme Elga BABI et Mme Julie Michard (professeures d'arts plastiques), Mme Nadia Denat et M. Carlos Catarino (professeurs d'EPS), Mme Caroline GAMBADE et Mme Gemma Riba (professeures de lettres modernes), Mme Séverine PONS et M. Cyrille Perrin (professeurs de mathématiques), ~~M Stéphane SEBAH et Mme Hélène Floriach (professeurs de physique-chimie)~~, Mme Véronique Blanchard et Mme Judit Ribot (professeures d'histoire -géographie), Mme Ariadna Rodriguez (professeure de SVT), Mme Cécile Passeron (enseignante en SEGPA)

Mission

Pour rappel : Le conseil école-collège a été créé par la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013.

Il s'agit de renforcer la **continuité pédagogique** entre le premier et le second degré notamment au profit des **élèves les plus fragiles** en établissant des modalités de coopération et d'échanges.

La loi attribue pour mission au conseil école-collège de proposer « des actions de coopération, des enseignements et **des projets pédagogiques communs** visant à l'acquisition par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture » : **il a donc vocation à être l'instance privilégiée d'une réflexion pédagogique** fondée sur une analyse des besoins éducatifs locaux au regard des objectifs nationaux.

La stratégie globale qu'il détermine en donnant la priorité, parmi toutes les pistes d'actions possibles, à celles qui répondent le plus pertinemment à ces besoins, donne ensuite naissance, le cas échéant par le travail des commissions, à **des projets** qui impliquent **à la fois** les écoles, le collège et leurs partenaires.

Le conseil école-collège doit veiller à orienter en priorité sa réflexion sur des axes de travail permettant de **faciliter la réussite de tous, d'anticiper et prévenir les obstacles que peuvent rencontrer les élèves dans leurs apprentissages.**

<https://www.education.gouv.fr/la-liaison-entre-l-ecole-et-le-college-11318>

Ordre du jour

1. Bilan des actions 2024-2025
2. Préparation de la rentrée scolaire 2025
3. Projets et actions pour 2025-2026

1. Bilan des actions

► Défi Maths

Un sujet d'entraînement a été envoyé en décembre 2024 à tous les PE. Toutes les classes de CM2 se sont entraînées. Classes de 6e ?

Les classes de 6^e ont effectivement été préparées par les professeurs de maths.

2 sujets différents ont été proposés pour les deux journées de rencontre.

Comme l'an dernier cela a été très apprécié.



Cette année encore, la remise des prix a eu lieu le jour-même, ce qui est très valorisant pour les élèves. Ce sont des élèves de Santa Coloma associés à des élèves de 6^e D et des élèves de SEGPA qui ont gagné le 1^{er} jour et d'Andorre-la-Vieille (classe de Mme Lamotte) associés à des 6^e B qui ont gagné le 2^e jour.

Points positifs	Points à travailler
Élèves impliqués, autonomes Échanges et collaboration entre CM2 et 6èmes Bonne implication des enseignants (préparation et gestion du défi) La préparation des sujets Participation de tous les professeurs de 6 ^{ème} de mathématiques	RAS

► Défi langue orale : le *Time's up*

Activité depuis plusieurs années.

Cette année comme l'an dernier, aucun thème n'avait été retenu pour les cartes.

Le protocole ainsi que la vidéo ont à nouveau été envoyés à tous les PE et les professeurs de français en amont de la rencontre.

Points positifs	Points à travailler
Élèves impliqués dans tous les groupes Échanges et collaboration entre élèves de CM2 et 6èmes Les enseignants responsables des groupes avaient bien pris connaissance du protocole en amont de la journée de rencontre. Les animateurs ont été attentifs à l'usage exclusif de la langue française pendant le déroulement du jeu Les binômes profs-PE ont permis un travail plus personnalisé	2024 : Certains enseignants souhaiteraient changer de modalité Avec ou sans prix . Le fait que le jeu ne se termine pas par un classement et un prix semble plutôt positif (cela permet d'avoir un défi avec classement (en maths) et un défi coopératif (en français). Défi sur l'orthographe ? Défi lecture ? L'idée d'un défi est abandonné. Autre proposition qui sera testée par un binôme (au moins) : un jeu de Trivial Pursuit sur grammaire, orthographe, vocabulaire... Mme Riba et Mme Lamotte se proposent de tester ce format. Si d'autres enseignants veulent également le faire, ils devront se signaler à la rentrée



► Projet Sciences « Main à la pâte »



4 classes ont participé
10 séances en tout, suivant le protocole expérimental de la main à la pâte.
Thèmes abordés : le mouvement, les circuits électriques, les états de la matière

Points positifs	Points à travailler
Élèves impliqués Découverte des salles de sciences du collège, ils ont ensuite moins peur d'aller au collège	2024 : Améliorer l'information auprès des PE ?



► Projet Sciences « BIA » - M . Sebah et M. Toledo

Projet qui a bien fonctionné avec plusieurs échanges au cours de l'année. Il faudra voir dans le temps si le projet porte ses fruits (nombre d'élèves qui pourront présenter le BIA à la fin du collège par rapport au nombre d'élèves ayant participé à ce projet)

► Projet Français « Conte » - Mme Gambade, Mme Lamotte, Mme Colomer

2 classes de CM2 + 32 classes de 6^e + classe de 6^e SEGPA

Ce projet a bien fonctionné mais ne sera pas reconduit en l'état afin de ne pas devenir routinier.

► Projet EPS « Ultimate » - M. Clément / Mme Varier-Clément

- Elèves UNSS et élèves de l'école d'Ordino
- 1 rencontre mercredi 9 avril
- Objectif : découverte d'une activité sportive – pratique mixte en équipe (fille/garçon – école/collège)

Projet qui a bien fonctionné. Il a permis, entre autres, de faire découvrir l'UNSS aux élèves de CM2.

Une deuxième rencontre (ouverte à toutes les écoles qui le souhaitent) est prévue à Ordino le mercredi 15 octobre après-midi). La Délégation se chargera d'informer les écoles.

► Projet arts plastiques Mme Babi et Mme Lamotte, Mme Soulier, Mme Marion

- 2 classes ont participé au projet « Kandinsky » et 1 classe au projet « Seurat »
- Mme Babi est intervenue au primaire, le travail se poursuit parallèlement en primaire et au collège et aboutira à une exposition pendant le mois de juin.



► Bilan général concernant l'ensemble des projets :

Points positifs	Points à travailler
Diversification des projets ► Le courrier informant des différents projets proposés dès le début de l'année aux PE a été apprécié	Propositions en SVT, histoire- géographie et maths ? Intégrer des CM2 “en résidence”, c'est-à-dire leur faire assister en petits groupes à des cours avec des 6es.

Si les enseignants (professeurs ou PE) ont des demandes spécifiques, ils doivent les faire remonter au plus vite, avant le 1^{er} conseil écoles-collège si possible.

► ÉCHANGES DE PRATIQUES entre PE et professeurs de 6^e

Aucune demande cette année

Nous espérons pouvoir relancer ces échanges l'an prochain.

► Commissions de travail

Cette année, nous avons eu 3 commissions de travail : en français et en mathématiques (pour notamment préparer les journées défis et échanger sur les difficultés récurrentes des élèves) et sur le thème des devoirs.

Le compte-rendu de la commission « devoirs » sera à nouveau envoyé aux professeurs du collège (dépôt sur casier numérique de Pronote).

► Intervention des infirmières scolaires dans les écoles

Cette année, les infirmières du collège sont intervenues ou vont intervenir dans les classes de CM2 volontaires dans le cadre du déploiement du programme EVAR.

Le thème de la puberté y est abordé pendant une séance d'une heure.

Bilan : retours positifs des enseignants de CM2. Demande d'une intervention d'1h30 au lieu d'1h pour que les enfants soient plus à l'aise et puissent poser plus facilement leurs questions.

Les infirmières conseillent leur intervention plutôt en fin de CM2 pour des questions de maturité des élèves.

► Bilan journées d'accueil des CM2

Du 19 mai au 2 juin 2025

Accueil des élèves de CM2, répartis par groupes d'une dizaine d'élèves (mélange des classes) pour réaliser un « escape game » permettant de découvrir le collège de manière ludique.



Points positifs

Élèves rassurés par la découverte des espaces et des personnels
Le livret d'accueil permet de préparer les élèves à leur arrivée au collège et peut être un support de discussion dans la classe de CM2.
Le thème Harry Potter a été abandonné pour se recentrer sur l'objet « collège » .
La participation plus importante des professeurs du lycée est appréciée.
La découverte de la SEGPA a été très appréciée et montre une bonne image des élèves et enseignants.
Moins d'écrans → jeu + coopératif
Le plan est bien organisé, évitant les allers-retours

Points à travailler

Ajouter une autre activité → en sciences ?
Les élèves n'ont pas vu de salle de classe

2- Préparation de la rentrée scolaire:

► Commissions de liaison CM2-6^{ème}

Elles auront lieu du 3 au 11 juin 2025

Documents à transmettre lors de la commission de liaison:

- PPRE, PAP avec avis médical signé par un médecin , PAI, PPS
- Fiche récapitulative pour le test du savoir nager, le PAPI...
- La liste par ordre alphabétique des élèves mentionnant s'ils passent, redoublent...

Apporter une copie du PAI.

Le PAP doit absolument être signé par un médecin qui propose les aménagements.

Le PPRE passerelle va être retravaillé (en commission de travail ?)

► Prise en charge des EBEP

- Les élèves allophones

Signalés les EANA : si arrivé en CM1 → il pourra peut-être bénéficier de cours spécifiques de FLSco (en fonction de ses difficultés)

si arrivé en CM2 → il bénéficiera des cours de FLSco (sauf s'il n'en a pas besoin)

si arrivé avant le CM1 → pas d'accès aux cours de FLSco

- Les élèves présentant des difficultés importantes dans les apprentissages, à l'entrée en 6^e (parole à Mme Passeron)

Les élèves signalés par un PPRE passerelle auront un suivi de la part de Mme Passeron, notamment pour aider les professeurs en classe (connaître le trouble, les difficultés, aménagements possibles, outils...)

► Réunion d'information :

Accueil des parents des futurs 6^{èmes}

Jeudi 19 juin 2025 :

- Présentation des enjeux de la classe de 6^{ème}, des organisations scolaires
- Visite des locaux par groupes-échanges



RÉUNION
D' INFORMATION
pour les parents des
futurs 6^{èmes}



JEUDI 19 JUIN



18H



Ordre du
jour

- PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE SIXIÈME
- VISITE DE L'ÉTABLISSEMENT
- QUESTIONS DIVERSES



Lycée Comte de Foix
ANDORRE

Entrée

Portail collège (entrée habituelle des élèves)

► Rentrée scolaire 2025

Prévisionnel : 10 classes de 6^{ème} - 240 élèves et 1 classe de 6^{ème} SEGPA - 10 élèves

ENSEIGNEMENTS	HORAIRES HEBDOMADAIRES
Education physique et sportive	4 heures
Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale)	2 heures (1 heure + 1 heure)
Français (*)	4,5 heures
Histoire-géographie-enseignement moral et civique	3 heures
Langue vivante	4 heures
Mathématiques (*)	4,5 heures
SVT, physique-chimie	3 heures
Catalan et sciences sociales andorrane	3h + 1h
Total horaire obligatoire	29 heures
Accompagnement aux devoirs	1 heure
Expérimentation pédagogique “ approfondissement – maîtrise de la langue française , langue de scolarisation”	1h français + 1 h mathématiques

*ces enseignements sont organisés en groupes constitués en fonction des besoins des élèves identifiés par les professeurs sur la totalité du volume horaire : dérogation LCF – loi 2005 expérimentation pédagogique → 1h supplémentaire de français et de mathématiques

3- Projets et actions pour 2025-2026

Les infirmières proposent des interventions ponctuelles sur les CPS en plus des interventions sur la puberté.

Les journées défis et escape game sont reconduites.

Les projets sont également reconduits (ne pas hésiter en proposer de nouveaux, s'il y a des besoins).

Les échanges de pratiques sont encouragés (observations d'une classe de CM par un professeur de collège ou de 6^e par un PE) : demander à Mme Grillet-Aubert ou Mme Chaperon.

Demande d'une (demi?) journée portes ouvertes de la SEGPA pour les parents : la SEGPA va réfléchir même si elle accueille déjà les parents qui en font la demande.
Autre proposition : inciter les (6^e ?) SEGPA à retourner au primaire pour présenter les enseignements adaptés aux CM2 (améliorer l'image de la SEGPA).

