

2^{ème} Conseil écoles-collège

Année scolaire 2025-2026

Mardi 12 mai 2026
Lycée Comte de Foix

Personnes présentes :

Pour le primaire :

Madame Fabienne CHAPERON, conseillère
pédagogique

Madame Noura AITEL, Pas de la Case

Madame Mélissa COLOMER, Santa Coloma

Madame Marie-Pierre MELIS, Sant Julià

Madame Anne-Claire MARION, Canillo

Monsieur Benjamin BOURDON, Andorre-la-Vieille

~~Madame Gisèle BERNARD, Encamp~~

~~Madame Frédérique BRUN, La Massana~~

Monsieur Michaël TOLEDO, Ordino

Madame Elsa SANTOS, Escaldes

Madame Claude DETCHEVERRY, RASED

Monsieur Jean-Marc ANATOLE, RASED

Pour le collège :

Madame Caroline GRILLET-AUBERT , Principale adjointe

Madame Laia GUERRERO, CPE

Monsieur Nicolas CANTE, SEGPA

Madame Cécile PASSERON, SEGPA

Madame Elga BABI, arts plastiques

Madame Julie MICHARD, arts plastiques

Madame Natacha BADIA, lettres modernes

~~Madame Maude GUYOMARD, lettres modernes~~

Madame Gemma RIBA CASAL, lettres modernes

Madame Laurine HUGUIN, mathématiques

Madame Meritxell PONS IBAÑEZ, mathématiques

Madame Hélène FLORIACH, physique-chimie

Monsieur Stéphane SEBAH, physique-chimie

Monsieur Carlos CATARINO, EPS

~~Madame Véronique BLANCHARD-PAGÈS, histoire-géographie~~

Madame Judith RIBOT-PALUMBO, histoire-géographie

~~Madame Irina MORISSET, SVT~~

Madame Ariadna RODRIGUEZ , SVT

Madame MARTINEZ-VAILLS,

Mission

Pour rappel : Le conseil école-collège a été créé par la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013.

Il s'agit de renforcer la **continuité pédagogique** entre le premier et le second degré notamment au profit des **élèves les plus fragiles** en établissant des modalités de coopération et d'échanges.

La loi attribue pour mission au conseil école-collège de proposer « des actions de coopération, des enseignements et **des projets pédagogiques communs** visant à l'acquisition par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture » : **il a donc vocation à être l'instance privilégiée d'une réflexion pédagogique** fondée sur une analyse des besoins éducatifs locaux au regard des objectifs nationaux.

La stratégie globale qu'il détermine en donnant la priorité, parmi toutes les pistes d'actions possibles, à celles qui répondent le plus pertinemment à ces besoins, donne ensuite naissance, le cas échéant par le travail des commissions, à **des projets** qui impliquent **à la fois** les écoles, le collège et leurs partenaires.

Le conseil école-collège doit veiller à orienter en priorité sa réflexion sur des axes de travail permettant de **faciliter la réussite de tous, d'anticiper et prévenir les obstacles que peuvent rencontrer les élèves dans leurs apprentissages.**

<https://www.education.gouv.fr/la-liaison-entre-l-ecole-et-le-college-11318>

Ordre du jour

1. Bilan des actions 2025-2026
2. Préparation de la rentrée scolaire 2026
3. Projets et actions pour 2026-2027

1. Bilan des actions

► Défi Maths

Un sujet d'entraînement a été envoyé en décembre 2025 à tous les PE. Toutes les classes de CM2 et de 6^{ème} se sont entraînées.

2 sujets différents proposés pour les deux journées de rencontre.

Très apprécié.

Sujets jugés assez faciles.

L'an prochain : programmation.



Remise des prix le jour-même → TB

Gagnants :

Le 20/01 : groupe avec élèves d'Ordino + Encamp + 6^{ème} F

Le 22/01 : groupe avec élèves d'Andorre + Ordino + 6^{ème} C

Points positifs	Points à travailler
Élèves impliqués, autonomes Échanges et collaboration entre CM2 et 6èmes Bonne implication des enseignants (préparation et gestion du défi) La préparation des sujets Participation de tous les professeurs de 6 ^{ème} de mathématiques Connaissance du protocole par les enseignants	Ajouter une épreuve programmation

► Défi langue orale : le *Trivial Pursuit*

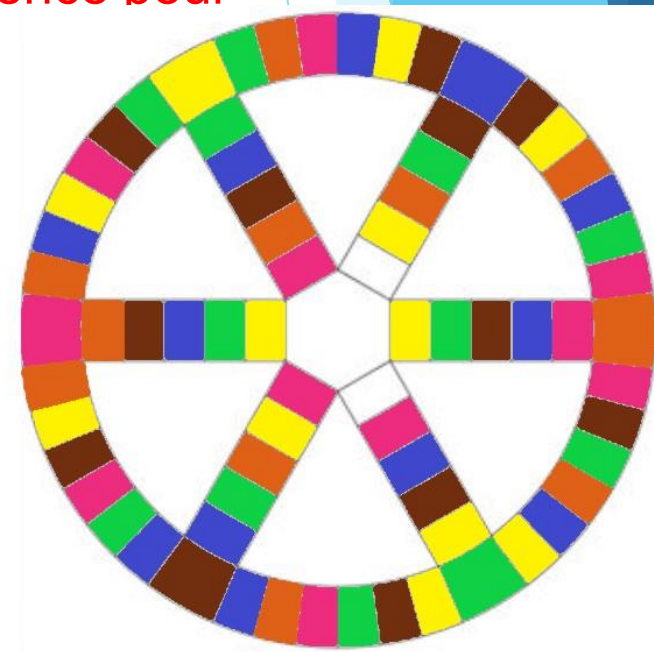
Activité nouvelle cette année.

Cartes fournies pour plusieurs catégories et certains binômes ont préparé leurs cartes.

Pas de problème concernant le matériel contrairement aux craintes initiales.

Pour l'an prochain : soit refaire le Trivial Pursuit, soit faire le Time's up (alternance d'une année sur 2). Pour le moment, les professeurs auraient une préférence pour garder le Trivial Pursuit. La décision finale sera prise à la rentrée.

Points positifs	Points à travailler
Élèves impliqués Échanges et collaboration entre CM2 et 6èmes Connaissance du protocole par les enseignants Utilisation de la langue française tout au long du jeu	Demande d'imprimer des plateaux de jeu (car les TBI ne fonctionnent pas toujours bien) Proposer des questions de culture G avec de l'histoire, de la géographie ou des sciences (lien entre PE et prof) → voir si cela est possible ou faire des demandes au cas par cas. Anticiper la date de la réunion de travail (avant novembre)



► Projet Sciences « Main à la pâte »

7 classes ont participé (4 l'an dernier)

10 séances en tout, suivant le protocole expérimental de la main à la pâte.

Divers thèmes abordés.



Points positifs	Points à travailler
Élèves impliqués Découverte des salles de sciences du collège	Peut-on faire participer des élèves de 6 ^e aux séances avec les CM2 ? Les élèves de 6 ^e peuvent-ils participer au Forum des sciences ? Des propositions en SVT devraient être faites en septembre.



► Projet EPS « Cross » - M. Bourdon + M. Deleris

- Participation à un entraînement endurance des CM2 avec une classe de 6^e.
- Bien anticiper des séances d'entraînement commune pour qu'il y ait un vrai échange (pas seulement une rencontre au cross).

► Projet arts plastiques - Mme Babi

1 classe inscrite au projet sur le portrait.

1 classe qui souhaitait s'inscrire sur le projet à l'année mais cela n'a pas été fait.

► Bilan général des projets pédagogiques

Multiplication des occasions de voir le lycée de l'intérieur et de suivre des projets avec des professeurs du lycée, pour les CM2 (de plus en plus de classes participent aux projets)

Des projets en SVT et géographie pourraient voir le jour ?



► ÉCHANGES DE PRATIQUES entre PE et professeurs de français de 6^e

Participation d'une professeure de français à une constellation cycle 3 sur la production écrite. → apprécié car cela permet d'apprendre des pratiques de chacun et de découvrir quelques apports de la recherche récente.

RAPPEL : n'hésitez pas à contacter Mme Chaperon ou Mme Grillet-Aubert si vous souhaitez aller observer une classe.
L'an prochain, Mme Chaperon proposera peut-être à nouveau la participation à une constellation (maths ou français).

► Commissions de travail

Cette année, 3 commissions de travail :

- en français : préparation du protocole pour le Trivial Pursuit
- en mathématiques : préparation des sujets des défis
- PPRE passerelle : réécriture du projet (présentation un peu plus loin)

► Intervention des infirmières scolaires dans les écoles

Cette année, pas d'intervention.

► Bilan journées d'accueil des CM2

Du 14 au 19 mai : elles n'ont pas encore eu lieu.

Accueil des élèves de CM2, répartis par groupes d'une dizaine d'élèves (mélange des classes) pour réaliser un « escape game » permettant de découvrir le collège de manière ludique.

Cette année, des élèves de 1^{ère} MA joueront les guides pour les 2 premiers jours. Une épreuve de sciences a été ajoutée.



Points positifs	Points à travailler
Élèves rassurés par la découverte des espaces et des personnels ? Le livret d'accueil permet de préparer les élèves à leur arrivée au collège et peut être un support de discussion dans la classe de CM2 ? La participation in... des professeurs du lycée est appréciée ? Une épreuve en sciences Présence des 1 ^{ères} : quel gain ?	Salle de sciences non disponible

BILAN au prochain conseil écoles-collège

2- Préparation de la rentrée scolaire:

► Commissions de liaison CM2-6^{ème}

Elles auront lieu du 15 au 19 juin 2026. La date, un peu plus tardive qu'habituellement, est appréciée des PE (les CM2 seront plus facilement maintenus au travail).

Seules les demandes d'association ou de séparation d'élèves faites par les professeurs des écoles seront prises en compte.

Documents à transmettre lors de la commission de liaison:

- PPRE passerelle, PAP avec avis médical signé par un médecin , PAI, PPS
- Fiche récapitulative pour le test du savoir nager, le PAPI...
- La liste par ordre alphabétique des élèves mentionnant s'ils passent, redoublent...

► Prise en charge des EBEP

- Les élèves allophones → seuls les élèves ayant bénéficié de cours de FLE uniquement en CM2 (exceptionnellement en CM1 et CM2) seront pris en compte.
- PAP : l'avis médical doit être complété et signé par un médecin
- Les élèves présentant des difficultés importantes dans les apprentissages, à l'entrée en 6^e (parole à Mme Passeron) → présentation du nouveau PPRE passerelle

Possibilité de faire signer les parents dans le cadre « entretien avec la famille », en juin.

Réorientation SEGPA en fin de 6^e : les demandes sont arrivées trop tardivement pour pouvoir être traitées en COEA

PPRE Passerelle version 25-26 : 4 pages

ANÉE SCOLAIRE 2025-2026

PPRE Passerelle
(circulaire n° 2011-126 du 26 août 2011)

ÉCOLE :

NOM de l'enseignant de CM2 :

Nom et prénom de l'élève :

PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Élève scolarisé dans le système français en (entourer les années) : TPS – PS – MS – GS – CP – CE1 – CE2 – CM1 – CM2
Cas particulier (saisonnier, école alternative, autre système...) :

EANA : oui/non Langue(s) maternelle(s) :

Élève maintenu au cours de la scolarité : oui / non À quel niveau ? GS – CP – CE1 – CE2 – CM1 – CM2
Motif de maintien/refus :

Proposition d'orientation SEGPA : oui / non À quel niveau ? CM1 – CM2
Motif de maintien dans le parcours ordinaire :

Aides spécialisées reçues (RASED) : oui / non À quel niveau ? GS – CP – CE1 – CE2 – CM1 – CM2
Dominante : E G Psy EN

PPRE (voir dossier) : oui / non À quel niveau ? GS – CP – CE1 – CE2 – CM1 – CM2

Équipes éducatives : oui / non À quel niveau ? GS – CP – CE1 – CE2 – CM1 – CM2

Aides extérieures : oui / non Si oui, lesquelles : Orthophoniste - Optométriste - Psychologue - Cours Particuliers
Autre :

PAI : oui / non Motif du PAI :

DIAGNOSTIC

MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Compétences	Commentaires
Résultat fluence aux évaluations nationales* :	 mots correctement lus par minute
Comprend ce qu'il lit : Oui / non	
S'exprime dans un français intelligible : Oui / non	
Comprend les consignes orales : Oui / oui avec reformulation / non	
Écrit de manière fluide et efficace : Oui / non	Avec lenseur : oui/non Sans erreur : oui/non
Produit quelques lignes dans un français intelligible : Oui / non	Avec lenseur : oui/non Sans erreur : oui/non

NOMBRES ET CALCULS, RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

Écriture, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	Nombres entiers : Oui, jusqu'à / non Nombres décimaux : Oui, jusqu'à / non Fractions simples : Oui / non
Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers	Addition : oui / non Soustraction : oui / non Multiplication 1 chiffre : oui / non Multiplication plusieurs chiffres : oui / non Division : oui / non
Est capable de produire un raisonnement logique	Oui / non

COMPÉTENCES SOCIALES

Respect d'autrui – respect des règles – entraide – comportement responsable – autre :

MÉTIER D'ÉLÈVE

Préciser (autonomie, rythme, participation, méthodologie (capable de s'organiser...)) :

Posture face à la tâche (entourer) : oui – en refus – désistement – en décrochage – lent – participatif – autre :

Compétences cognitives (mémoire, planification, attention, autorégulation) :

*Pour information, les résultats attendus en fluence sont (on peut retenir 30% pour les élèves allophones) :
Fin CP : 90 mots / Fin CE1 : 70 mots / Fin CE2 : 90 mots / Fin CM1 : 110 mots / Fin CM2 : 120 mots

OBSERVATIONS / COMMENTAIRES :

Dispositifs et adaptations mis en place au cours de l'année de CM2
Exemples : accepte l'aide d'un(e) camarade, aime travailler en groupe, en classe, travaille à la maison, à mettre prioritairement près du tableau, de l'enseignant(e) ...

Entretien avec l'élève :

À partir d'un entretien d'explicitation conduit avec l'élève

Mes réussites	-
Mes difficultés	-
Les aides qui m'ont été apportées	-

Entretien avec la famille :

Commentaires et souhaits de la famille

RÉUNION DE LA COMMISSION DE LIAISON le

PRIORITÉS À TRAVAILLER au collège (à remplir le jour de la commission)

COMPÉTENCES	DISPOSITIF ENVISAGÉ	
	Maîtrise de la langue française (C.1)	Principaux éléments de mathématiques (C.2)
Méthodologie	ITEMS À TRAVAILLER	ITEMS À TRAVAILLER
Comportement scolaire et attentes	ATTITUDE (par rapport aux contraintes de l'apprentissage : consignes, supports, durée...), CONCENTRATION (mobilisation des connaissances et compétences...), AUTONOMIE, AUTRE :	
Comportement social et attentes	PRÉSENCE (ponctualité, ponctualité...), RÈGLES DE LA VIE EN GROUPE (temps, lieu, respect des enseignants, du personnel d'encadrement et de ses pairs...), AUTRE :	

PPRE présenté au responsable légal le : Présenté à l'élève le :

Signatures (précédées du NOM écrit lisiblement) :

Directeur(e) d'école	Elève	Responsable légal	Professeur(e) Principal(e)	CPE

Page 1 → parcours de l'élève

Page 2 → diagnostic (français + maths + métier d'élève)

Page 3 → observations, dispositifs mis en place en CM2, entretien avec la famille et l'élève

Page 4 → décisions prises en commission de liaison et présentées à la famille pour signature à la rentrée

PPRE Passerelle version 25-26 : Calendrier de mise en œuvre

Fin mai-début juin 2026

Pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage et bénéficiant déjà d'un PPRE en CM2, l'enseignant doit compléter le PPRE passerelle (hormis la page 4)

Au mois de juin 2026

Une présentation du document doit être faite à l'élève et ses représentants légaux (présentation de la partie école). L'enseignant explique que des adaptations ont été réalisées en classe et que des préconisations et compétences spécifiques à travailler vont être proposées pour le passage en 6^e. La page 4 du document sera complétée en partenariat entre le PE et les profs du collège.

A la commission de liaison (entre le 15 et le 19 juin 2026)

Le PPRE passerelle est présenté et complété par le professeur et le PE, ainsi que le coordinateur (Cécile Passeron).

En septembre 2026

Au collège, le document complet est présenté à l'élève et aux représentants légaux afin qu'il soit signé.

► Réunion d'information :

Accueil des parents des futurs 6^{èmes}

Mardi 16 juin 2026 :

- Présentation des enjeux de la classe de 6^{ème}, des organisations scolaires
- Visite des locaux par groupes-échanges

Affiche envoyée par courrier aux parents, via les mails des écoles.



RÉUNION D' INFORMATION
pour les parents des
futurs 6^{èmes}



Mardi 16 JUIN



18H



Salle de restauration
Accès de 17h50 à 18h05 par le portail du collège
(entrée habituelle des élèves)

► Rentrée scolaire 2025

Prévisionnel : 10 classes de 6^{ème} - 229 élèves et 1 classe de 6^{ème} SEGPA - 10 élèves

ENSEIGNEMENTS	HORAIRES HEBDOMADAIRES
Education physique et sportive	4 heures
Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale)	2 heures (1 heure + 1 heure)
Français	4,5 heures
Histoire-géographie-enseignement moral et civique	3 heures
Langue vivante : anglais	4 heures
Mathématiques	4,5 heures
SVT, physique-chimie	3 heures
Catalan et sciences sociales andorrane	3h + 1h
Total horaire obligatoire	29 heures
Accompagnement aux devoirs	1 heure

3- Projets et actions pour 2026-2027

Les journées défis et escape-game sont maintenues.

Les projets feront l'objet d'une fiche récapitulative qui sera envoyée aux PE après le 1^{er} conseil écoles collège (a priori, il y aura des sciences, des arts plastiques et de l'EPS).

Les échanges de pratiques seront possibles également au cours de l'année.

