

- Tous les acteurs engagés dans l'éducation peuvent contribuer à ce repérage : enseignants, chefs d'établissement, psychologues scolaires et conseillers d'orientation psychologues, personnels de santé, vie scolaire ...

## Comment ?

- Un élève brillant n'est pas forcément un enfant précoce. Un enfant précoce n'est pas forcément un élève brillant.
- L'élève intellectuellement précoce est caractérisé par un mode de fonctionnement intellectuel qualitativement différent, parfois inefficace dans le cadre d'une pédagogie classique.
- Quelques indicateurs en vue d'une action concertée (école, famille, réseau académique) et d'un bilan (psychologique, psychoaffectif et intellectuel) qui permettra d'établir un diagnostic fiable :

### **un décalage visible entre développement intellectuel et développement psychomoteur, social ou affectif :**

- vivacité d'esprit et esprit critique développé
- questionnement surprenant, en décalage avec celui du groupe d'âge
- manque d'application et de méthode
- maladresse du geste
- difficultés relationnelles

### **un mode de fonctionnement intellectuel qualitativement différent, plus efficace devant des tâches complexes :**

- appréhension globale et rapide de certains sujets
- attention et concentration extrêmes sur certains thèmes

- réponses immédiates et pertinentes pouvant surprendre
- déficit d'attention lors du travail d'appropriation
- difficultés à restituer des contenus précis
- incapacité à expliquer raisonnement et procédures
- digressions et hors-sujets fréquents
- résultats en dents de scie

### **des troubles divers parfois associés :**

- dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysorthographe
- instabilité psychomotrice
- anxiété



## Aménager le parcours scolaire

- **Démarche :** devant des indices convergents, les enseignants doivent évoquer le sujet avec l'équipe de direction et l'équipe pédagogique, solliciter le psychologue scolaire et/ou le médecin de l'éducation nationale de leur secteur ; parallèlement, un dialogue avec la famille sera engagé. En fonction du diagnostic posé par les spécialistes, plusieurs types d'aide, complémentaires, pourront être mis en place, et notamment un aménagement du parcours de l'élève.
- **L'aménagement du parcours scolaire pourra être fondé sur quelques principes simples :**
  - reconnaître l'élève intellectuellement précoce dans sa différence
  - mettre en place un accompagnement personnalisé (contenus, rythmes, méthodes)
  - favoriser l'intégration de l'élève intellectuellement précoce dans le groupe classe
  - mettre en œuvre tous les leviers et dispositifs pédagogiques qui existent :
    - . travail par cycles
    - . groupes de travail par compétences
    - . interdisciplinarité
    - . Projet Personnalisé de Réussite Educative
    - . Travaux Personnels Encadrés
    - . tutorat
    - . contrats éducatifs



## Dispositifs expérimentaux d'accueil des EIP 2013-2014

### • Aude

COLLÈGE VICTOR HUGO, Narbonne (internat)

COLLÈGE LES FONTANILLES, Castelnaudary (internat)

Ouverture rentrée 2013

LYCÉE DOCTEUR LACROIX Narbonne (internat)

### • Gard

COLLÈGE PAUL VALÉRY, Roquemaure

COLLÈGE VIA DOMITIA, Manduel

Ouverture rentrée 2013

COLLÈGE ROMAIN ROLLAND, Nîmes

COLLÈGE LÉO LARGUIER, La Grand Combe

COLLÈGE GÉRARD PHILIPPE, Bagnols sur Cèze

LYCÉE G. DE GAULLE-ANTHONIOZ, Milhau (internat)

LYCÉE JACQUES PRÉVERT, Saint Christol les Alès (internat)

LYCÉE ALBERT EINSTEIN, Bagnols sur Cèze (internat)

### • Hérault

CM2/ COLLÈGE ET LYCÉE INTERNAT D'EXCELLENCE, Montpellier  
(Etablissement à recrutement académique)

COLLÈGE FONTCARRADE, Montpellier

COLLÈGE LA DULLAGUE, Béziers

COLLÈGE MISTRAL, Lunel

Ouverture rentrée 2013

LYCÉE JULES GUESDE, Montpellier

LYCÉE LOUIS FEUILLADE, Lunel

LYCÉE JEAN MOULIN, Béziers (internat)

### • Pyrénées-Orientales

LYCÉE MAILLOL, Perpignan

COLLÈGE MARCEL PAGNOL, Perpignan

ÉCOLE BLAISE PASCAL, Perpignan

Ouverture rentrée 2013

LYCÉE ROSA LUXEMBURG, Canet en Roussillon

### • Lozère

Contacter : Marcel Bultheel IEN-IO

Tout établissement de l'académie de Montpellier a vocation à prendre en compte le cas d'un élève intellectuellement précoce dans son secteur de scolarisation. Les dispositifs expérimentaux sont destinés à accueillir des EIP dont la situation imposerait un changement d'établissement (procédure de candidature / dérogation : s'adresser à l'établissement de secteur / à l'établissement souhaité).

